

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра Технологии производства, хранения и переработки продукции
растениеводства

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 09)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
_____ С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагогической практики

направление подготовки кадров высшей квалификации-
19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность (профиль) -
*Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур,
крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства*

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3.	Место практики в структуре образовательной программы	24
4.	Объем практики	26
5.	Содержание практики	27
6.	Формы отчетности по практике	28
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	29
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	46
9.	Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
10.	Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики	48
11.	Приложения	49

1. Вид практики, способ и форма проведения

Вид практики - практика.

Тип практики - педагогическая практика

Способы проведения учебной практики - выездная, стационарная. Практика проводится на выпускающей кафедре технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.

Практика проводится в Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, учебных аудиториях кафедры, а также в производственных условиях.

Практика проводится в следующей форме: дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в пятом семестре для обучающихся очной формы и на третьем курсе для обучающихся заочной формы обучения.

Целью проведения практики является формирование практических навыков выполнения разных видов учебно-воспитательной работы обучающихся, закрепление и углубление теоретических знаний по ранее изученным дисциплинам, проведению экспериментальных работ, формированию умения применять приобретенные знания в практической деятельности.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- ФГОС ВО подготовки аспирантов по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленность – Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства. Утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 884.

- Уставом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет: для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Данный тип практики проводится в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС ВО подготовки аспирантов по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленность – Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства. Утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 884.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

1. *Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

2. *Трудовые действия:*

– проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

3. *Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

4. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

5. *Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

6. *Трудовые действия:*

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

7. *Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

8. *Трудовые действия:*

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

9. *Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

10. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

11. *Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

12. *Трудовые действия:*

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

13. *Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

14. *Трудовые действия:*

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

15. *Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

16. *Трудовые действия:*

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

17. *Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

18. *Трудовые действия:*

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

19. *Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

20. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

21. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

22. *Трудовые действия:*

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

23. *Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

24. *Трудовые действия:*

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

25. *Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)*

26. *Трудовые действия:*

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

27. *Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)*

28. *Трудовые действия:*

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

29. *Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)*

30. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

31. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)*

32. *Трудовые действия:*

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

33. *Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)*

34. *Трудовые действия:*

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

35. *Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – E/03.9)*

36. *Трудовые действия:*

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

37. *Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – E/04.9)*

38. *Трудовые действия:*

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

39. – экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

40. *Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/05.9)*

41. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Обучающийся, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими общепрофессиональными и универсальными компетенциями:

общепрофессиональные компетенций

ОПК-2 - Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-3 - Способностью и готовностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав

ОПК-5-Способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

ОПК-7 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенций

УК-4 - Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

профессиональные компетенций

ПК -1 Способен к организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-2	знать: основные методы научных исследований; основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции растениеводства, режимы обработки	Не знает основные методы научных исследований; основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции растениеводства, режимы обработки сырья;	Слабо знает основные методы научных исследований; основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции растениеводства, режимы обработки сырья;	Хорошо знает основные методы научных исследований; основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции растениеводства, режимы обработки сырья;	Отлично знает основные методы научных исследований; основные технологические процессы, происходящие при хранении и переработке продукции растениеводства, режимы обработки сырья;

	сырья; уметь: использовать современное исследовательское оборудование и приборы, лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области	Не умеет использовать современное исследовательское оборудование и приборы, лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области	Слабо умеет использовать современное исследовательское оборудование и приборы, лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области	Хорошо умеет использовать современное исследовательское оборудование и приборы, лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области	Отлично умеет использовать современное исследовательское оборудование и приборы, лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной области
	владеть: специальной товароведной, технической и технологической терминологией и документацией; основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современным и методами оценки качества сырья и готовой продукции.	Не владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией и документацией; основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции	Слабо владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией и документацией; основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции	Хорошо владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией и документацией; основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции	Отлично владеет специальной товароведной, технической и технологической терминологией и документацией; основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции
ОПК-3	Знать: основные методы	Не знает основные методы	Слабо знает основные методы	Хорошо знает основные методы	Отлично знает основные методы исследований;

	методику проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.	проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.	проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.	проведения наблюдений и анализов в период эксперимента.	эксперимента.
	владеть: анализом и логическому осмыслению научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции согласно утвержденным программам научных исследований; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений, проб и сельскохозяйственной продукции; - способности к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулирован	Не владеет анализом и логическому осмыслению научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции согласно утвержденным программам научных исследований; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений, проб и сельскохозяйственной продукции; - способности к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулирован	Слабо владеет анализом и логическому осмыслению научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции согласно утвержденным программам научных исследований; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений, проб и сельскохозяйственной продукции; - способности к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулирован	Хорошо владеет анализом и логическому осмыслению научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции согласно утвержденным программам научных исследований; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений, проб и сельскохозяйственной продукции; - способности к обобщению и статистической обработке результатов опытов,	Отлично владеет анализом и логическому осмыслению научно-технической информации в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции; способностью применять современные методы научных исследований в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции согласно утвержденным программам научных исследований; способностью к лабораторному анализу образцов почв, растений, проб и сельскохозяйственной продукции; - способности к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов и предложений для написания научных статей и диссертации

	результатов опытов, формулированию выводов и предложений для написания научных статей и диссертации согласно положению ВАК.	ию выводов и предложений для написания научных статей и диссертации согласно положению ВАК.	ию выводов и предложений для написания научных статей и диссертации согласно положению ВАК.	формулированию выводов и предложений для написания научных статей и диссертации согласно положению ВАК.	согласно положению ВАК.
ОПК-5	знать: основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Не знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Слабо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Хорошо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.	Отлично знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.
	уметь: творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с научной литературой; - осуществлять познавательную исследовательскую	Не умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с научной литературой; -осуществлять познавательную исследовательскую	Слабо умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с научной литературой; -осуществлять познавательную исследовательскую	Хорошо умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с научной литературой; -осуществлять познавательную исследовательскую	Отлично умеет творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения; применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности; -самостоятельно работать с научной литературой; -осуществлять познавательную исследовательскую

	<p>деятельность; аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее; использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
	<p><u>владеть:</u> образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>	<p>Не владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>	<p>Слабо владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет образовательными технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>	<p>Отлично владеет образовательными и технологиями в исследованиях; навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности.</p>
ОПК-7	<p><u>знать:</u> основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Слабо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Хорошо знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>	<p>Отлично знает основы педагогической деятельности; формы, средства и методы педагогической деятельности.</p>
	<p><u>уметь:</u> использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным</p>	<p>Не умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным</p>	<p>Слабо умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным</p>	<p>Хорошо умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным</p>	<p>Отлично умеет использовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего</p>

	программам высшего образования	программам высшего образования.	программам высшего образования	программам высшего образования	образования.
	<u>владеть:</u> преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Не владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Слабо владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Хорошо владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.	Отлично владеет преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.
УК-4	<u>Знать:</u> теоретические основы управления персоналом; требования к работникам отделов кадров, менеджмента по работе с персоналом; требования к профессиональному подбору работников, формы и методы обучения кадров; кадровое прогнозирование, планирование и регулирование; общие понятия о мотивации в процессе управления персоналом; сущность и общие понятия по адаптации и	Не знает теоретические основы управления персоналом; требования к работникам отделов кадров, менеджмента по работе с персоналом; требования к профессиональному подбору работников, формы и методы обучения кадров; кадровое прогнозирование, планирование и регулирование; общие понятия о мотивации в процессе управления персоналом; сущность и общие понятия по адаптации и перемещениям работников предприятия; -элементы и направления рационализации	Слабо знает теоретические основы управления персоналом; требования к работникам отделов кадров, менеджмента по работе с персоналом; требования к профессиональному подбору работников, формы и методы обучения кадров; кадровое прогнозирование, планирование и регулирование; общие понятия о мотивации в процессе управления персоналом; сущность и общие понятия по адаптации и перемещениям работников предприятия; -элементы и направления рационализации	Хорошо знает теоретические основы управления персоналом; требования к работникам отделов кадров, менеджмента по работе с персоналом; требования к профессиональному подбору работников, формы и методы обучения кадров; кадровое прогнозирование, планирование и регулирование; общие понятия о мотивации в процессе управления персоналом; сущность и общие понятия по адаптации и перемещениям работников предприятия; -элементы и направления рационализации	Отлично знает теоретические основы управления персоналом; требования к работникам отделов кадров, менеджмента по работе с персоналом; требования к профессиональному подбору работников, формы и методы обучения кадров; кадровое прогнозирование, планирование и регулирование; общие понятия о мотивации в процессе управления персоналом; сущность и общие понятия по адаптации и перемещениям работников предприятия; -элементы и направления рационализации оптимальных

	<p>перемещения м работников предприятия; -элементы и направления рационализац ии труда, формировани я оптимальных режимов труда и отдыха: методики оценки кадров. определённый набор лексических терминов, необходимый для работы со спецтекстами по тематике изучаемой специальности; основные правила перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</p>	<p>и труда, формирования оптимальных режимов труда и отдыха: методики оценки кадров. определённый набор лексических терминов, необходимый для работы со спецтекстами по тематике изучаемой специальности; основные правила перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</p>	<p>и труда, формирования оптимальных режимов труда и отдыха: методики оценки кадров. определённый набор лексических терминов, необходимый для работы со спецтекстами по тематике изучаемой специальности; основные правила перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</p>	<p>и труда, формирования оптимальных режимов труда и отдыха: методики оценки кадров. определённый набор лексических терминов, необходимый для работы со спецтекстами по тематике изучаемой специальности; основные правила перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</p>	<p>режимов труда и отдыха: методики оценки кадров. определённый набор лексических терминов, необходимый для работы со спецтекстами по тематике изучаемой специальности; основные правила перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.</p>
<p>Уметь: рассчитывать дополнительную потребность в кадрах и их профессиональной подготовке по различным формам обучения; -проводить аналитическую работу с</p>	<p>Не умеет рассчитывать дополнительную потребность в кадрах и их профессиональной подготовке по различным формам обучения; -проводить аналитическую работу с кадрами, в целях</p>	<p>Слабо умеет рассчитывать дополнительную потребность в кадрах и их профессиональной подготовке по различным формам обучения; -проводить аналитическую работу с кадрами, в целях</p>	<p>Хорошо умеет рассчитывать дополнительную потребность в кадрах и их профессиональной подготовке по различным формам обучения; -проводить аналитическую работу с кадрами, в целях</p>	<p>Отлично умеет рассчитывать дополнительную потребность в кадрах и их профессиональной подготовке по различным формам обучения; -проводить аналитическую работу с кадрами, в целях формирования стабильных</p>	

<p>философии; вести дискуссию по основным проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. грамотно переводить научные тексты со словарем; передавать содержание прочитанного иноязычного текста на родном языке, не пользуясь словарем; вести беседу и делать сообщения на основе прочитанных текстов по специальности; вести, на иностранном языке беседу-диалог общего характера; вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в</p>	<p>проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. грамотно переводить научные тексты со словарем; передавать содержание прочитанного иноязычного текста на родном языке, не пользуясь словарем; вести беседу и делать сообщения на основе прочитанных текстов по специальности; вести, на иностранном языке беседу-диалог общего характера; вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.</p>	<p>проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. грамотно переводить научные тексты со словарем; передавать содержание прочитанного иноязычного текста на родном языке, не пользуясь словарем; вести беседу и делать сообщения на основе прочитанных текстов по специальности; вести, на иностранном языке беседу-диалог общего характера; вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.</p>	<p>проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. грамотно переводить научные тексты со словарем; передавать содержание прочитанного иноязычного текста на родном языке, не пользуясь словарем; вести беседу и делать сообщения на основе прочитанных текстов по специальности; вести, на иностранном языке беседу-диалог общего характера; вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.</p>	<p>нормативные документы и статистические данные. грамотно переводить научные тексты со словарем; передавать содержание прочитанного иноязычного текста на родном языке, не пользуясь словарем; вести беседу и делать сообщения на основе прочитанных текстов по специальности; вести, на иностранном языке беседу-диалог общего характера; вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.</p>
--	--	--	--	---

изучаемом подъязыке.					
<p>Владеть: навыками современных организационных формах управления персоналом в зарубежных странах -навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов; современным и методами оценки качества сырья и готовой продукции растительного происхождения; составления аннотаций и рефератов научных текстов; ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); прогнозирования</p>	<p>Не владеет навыками современных организационных формах управления персоналом в зарубежных странах -навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции растительного происхождения ; составления аннотаций и рефератов научных текстов; ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); прогнозирования поступающей информации.</p>	<p>Слабо владеет навыками современных организационных формах управления персоналом в зарубежных странах -навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции растительного происхождения ; составления аннотаций и рефератов научных текстов; ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); прогнозирования поступающей информации.</p>	<p>Хорошо владеет навыками современных организационных формах управления персоналом в зарубежных странах -навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции растительного происхождения ; составления аннотаций и рефератов научных текстов; ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); прогнозирования поступающей</p>	<p>Отлично владеет навыками современных организационных формах управления персоналом в зарубежных странах -навыками самостоятельной работы при подготовке рефератов; современными методами оценки качества сырья и готовой продукции растительного происхождения; составления аннотаций и рефератов научных текстов; ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); прогнозирования поступающей информации.</p>	

	поступающей информации.			информации.	
УК-5	<u>Знать:</u> основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.	Не знает основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.	Слабо знает основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.	Хорошо знает основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.	Отлично знает основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.
	<u>Уметь:</u> вести дискуссию по основным проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; формировать	Не умеет вести дискуссию по основным проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; формировать	Слабо умеет вести дискуссию по основным проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; формировать	Хорошо умеет вести дискуссию по основным проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; формировать	Отлично умеет вести дискуссию по основным проблемам дисциплины, используя новейшие исторические исследования, а также опираясь на философов мира и нормативные документы и статистические данные. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся; формировать

	мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающихся.	деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающихся.	учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающихся.	учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающихся.	обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающихся.
	<u>Владеть:</u> приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	Не владеет приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	Слабо владеет приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	Хорошо владеет приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.	Отлично владеет приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.
ПК -1	<u>знать:</u> основы организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной	Не знает основы организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной	Слабо знает основы организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной	Хорошо знает основы организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной	Отлично знает основы организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной

твенной продукции.	продукции.	продукции.	продукции.	продукции.
уметь: использовать организацию научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Не умеет использовать организацию научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Слабо умеет использовать организацию научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Хорошо умеет использовать организацию научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Отлично умеет использовать организацию научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.
владеть: научно-исследовательской деятельностью и разработкой научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Не владеет научно-исследовательской деятельностью и разработкой научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Слабо владеет научно-исследовательской деятельностью и разработкой научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Хорошо владеет научно-исследовательской деятельностью и разработкой научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.	Отлично владеет научно-исследовательской деятельностью и разработкой научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

По результатам изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика» обучающиеся должны:

Знать:

- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающихся;
- основы организации научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки обучающихся;

уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований
- использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов обучения.
- использовать организацию научно-исследовательской деятельности и разработке научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающихся;

владеть:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- новыми методами исследования и их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере промышленной экологии и биотехнологий; с учетом правил соблюдения авторских прав
- преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования
- научно-исследовательской деятельностью и разработкой научно обоснованных систем видения технологий обработки хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.
- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии. Направленность Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства.

Согласно учебному плану, педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть.

<p>посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов). Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося. Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе. Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе. Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p>								
<p>Заключительный этап Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.</p>	+	+	+	+	+	+	+	7

4. Объем практики

4.1. Объем и продолжительность практики

Объем педагогической практики составляет 6 зачетные единицы (216 акад. часов: 2 акад. часа – лекции, 214 акад. часов – самостоятельная работа), продолжительность практики – 6 недель. Вид итогового контроля – зачет с оценкой на 3 курсе.

4.2. Виды работы и график прохождения практики

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. Подготовительный	Выполнение обучающимися индивидуальных заданий	48	48
	Работа с рекомендуемой литературой	24	24
2. Основной	Выполнение обучающимися индивидуальных заданий	48	48
	Работа с рекомендуемой литературой	28	28
3. Заключительный	Выполнение обучающимися индивидуальных заданий	44	44
	Работа с рекомендуемой литературой	24	24
Итого		216	216

5. Содержание практики

Общее руководство практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:
- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
 - подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
 - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - регулярно вести дневник о прохождении практики;
 - своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

Во время практики обучающийся:

- знакомится с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- составляет характеристику кадрового состава кафедры – базы практики;
- знакомится с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю;
- посещает учебные занятия ведущих преподавателей кафедры (лекции, практические занятия, лабораторные работы) по профилю с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализирует посещенные занятия, выявляет степень подготовленности обучающихся (студентов);
- проводит анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
- составляет график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- подбирает методический, наглядный, дидактический материал, электронные средства и техническое оборудование для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.
- разрабатывает конспекты 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);
- проводит 2 учебных занятия (практические занятия и / или лабораторные работы) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);
- анализирует результаты апробирования материалов диссертационного исследования;
- обобщает результаты практики и составляет отчет о прохождении практики.

6. Формы отчетности по практике

- По результатам педагогической практики обучающийся обязан представить:
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение А);
 - индивидуальное задание (Приложение Б);
 - дневник практики (Приложения В);
 - отчет о прохождении практики (Форма титульного листа отчета о прохождении педагогической практики представлена в приложении Приложение Г);
 - приложения к дневнику;
 - характеристику деятельности обучающегося с места прохождения практики.

Рабочий график (план) педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Приложения к дневнику включают следующие материалы:

- анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля;
- график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- конспекты 2-х проведенных практических занятий и / или лабораторных работ по дисциплине профиля;
- анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.

Результатом педагогической практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся руководителям практики.

Отчет о практике должен содержать описание результатов проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых материалов, а также заключение и предложения.

Структура отчета о прохождении производственной (преддипломной) практики:

- титульный лист;
- направление на практику;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- отчет о практике;
- характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики;
- дневник практики;
- приложения к дневнику.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По итогам педагогической практики обучающемуся выдается характеристика с места прохождения практики. Характеристика должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств педагогической практики являются отчет о практике и вопросы к защите отчета, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Кол-во
1.	Подготовительный этап Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК-1	Дневник	1
			Отчет о прохождении практики	1
2.	Основной этап Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы	ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1		

<p>практики, его профессионального роста.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в</p>			
---	--	--	--

	закрепленной студенческой группе. Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.			
3.	Заключительный этап Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики	ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1	Вопросы к защите отчета (зачету)	25

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении педагогической практики (зачету с оценкой)

1. Основы учебно-методической работы в высшей школе (УК-4, ОПК-2).
2. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
3. Основы педагогической культуры и мастерства (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1.).
4. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).

5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
6. Структура и содержание образовательных программ высшего образования в РФ (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
7. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
8. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
9. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
10. Классификация инноваций в образовании (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
11. Модель инновационной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
12. Педагогическое проектирование при изучении лингвистических дисциплин как технология реализации инноваций в образовании (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
13. Информационные технологии в активизации профессиональной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
14. Современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
15. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с профилем) (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
16. Компетентностный подход в образовании при изучении лингвистических дисциплин (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
17. Синергетический подход в образовании при изучении лингвистических дисциплин (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
18. Междисциплинарный подход в образовании при изучении лингвистических дисциплин (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
19. Современные методы исследования в научно-образовательной сфере (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
20. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
21. Задачи собственного профессионального и личностного развития (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
22. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
23. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
24. Приемы лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).
25. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров (ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 7, УК-4, УК-5, ПК -1).

7.3. Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за педагогическую практику учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; 	<p>Отчет (37–50 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно- 	
--	--	--

	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Базовый (50–74 балла) – <i>зачтено с оценкой</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; 	<p>Отчет (25–36 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; 	
-----------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) –</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; 	<p>Отчет (17–25 баллов);</p> <p>ответы вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность 	
--	--	--

	<p>учебной деятельности обучающихся высшей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях 	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>научной коммуникации в научно-педагогической сфере.</p> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на 	
--	--	--

	<p>государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и 	
--	---	--

	терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.	
--	--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-433248#page/2>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 422 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособ. для студ. вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 285 с.

2. Методические указания по прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практик / Ф. Ф. Исхаков, С. В. Николаева. – Уфа: УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143944>

3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие / Н. В. Солнцева. – М.: ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244967>

8.3. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

8.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

8.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

8.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

8.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	документами и почтой (myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемо е	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемо е	-	-

8.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2. Информационный сельскохозяйственный сайт

3. Сайт Agro.ru

4. Сайт Agroportal.ru

5. Видеофильмы (сборник): «Ресурсосберегающие технологии возделывания сельскохозяйственных культур»

Программный продукт «Фермер»

Режим доступа: [.garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант

Плюс»

<http://window.edu.ru>- база данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Rambler, Yandex, Google, научная электронная библиотека.

<http://www.sci-lib.com> – наука, новости науки и техники для студентов;

<http://www.protein.bio.msu.ru/biokhimiya/index.htm> - каталог научно-образовательных ресурсов МГУ;

<http://www.tusearch.blogspot.com> – поиск электронных книг, публикаций, ГОСтов, на сайтах научных библиотек.;

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека;
<http://www.humbio.ru/humbio/biochem/000b6185.htm> - биохимия. Справочник (он-лайн);
<http://www.sci-lib.com> – наука, новости науки и техники для студентов;
<http://www.biomolecula.ru> – наука, новости;
<http://www.pereplet.ru> – сайт Соросовского образовательного журнала;

8.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОПК 2, ОПК 3
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОПК 2, ОПК 3

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки аспирантов по направлению 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленность – Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства. Утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 884.

Составитель: доцент, к.с.-х.н. Данилин С.И.,

Рецензент: профессор кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии д.с.-х.н. Л.В. Бобрович

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства хранения и переработки продукции растениеводства №1 от «1» сентября 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина протокол № 2 от «22» сентября 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства хранения и переработки продукции растениеводства №1 от «27» августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина; протокол №1 от 30 августа 2016.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 5 от 21 января 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства хранения и переработки продукции растениеводства №5 от «17» марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина; протокол №9 от 18 апреля 2017.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства хранения и переработки продукции растениеводства №6 от «18» марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина; протокол №10 от 26 апреля 2018.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Протокол № 8 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 8 от 25 марта 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 10 от 5 июня 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22 июня 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №10 от 25 июня 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 8 от 25 марта 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 10 от 5 июня 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 22 июня 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №10 от 25 июня 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 4 от 9 ноября 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 4 от 16 ноября 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №3 от 19 ноября 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 8 от 5 апреля 2021ггода.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 9 от 19 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, протокол № 6 от 15 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 7 от 21 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Протокол № 10 от 05 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства. Протокол № 9 от 6 мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробiotехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол №10 от 20 мая 2024 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 09 от 23 мая 2024 г.

Оригинал документа хранится на кафедре технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства

Приложение А

Форма рабочего графика (плана) проведения практики**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ****Кафедра.....**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	

3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).	в первый день практики	
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
 (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики**ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Дневник заполнил:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Характеристика руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации)

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.